

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
im. Tadeusza Kościuszki w Łętowem
rok szkolny 2024/2025

*„Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala,
nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,
nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje
– przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”*

Janusz Korczak

Spis treści

Podstawa prawna

WSTĘP	4
I. MISJA SZKOŁY.....	9
II. WIZJA SZKOŁY	9
III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.....	10
IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY.....	10
V. PRIORYTETY SZKOŁY.....	11
VI. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI (CELE GŁÓWNE)	12
VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ w roku szkolnym 2024/2025	17
VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	43
IX. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.....	51
X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO	52

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
11. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249, z 2023 r. poz. 289, 535) — art. 9a ust. 3 pkt 4 i ust. 13, art. 9d i art. 12 ust. 1.
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
13. Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Łętowem.
14. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
15. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Łętowem opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizy ankiet dotyczących realizacji działań zawartych w Programie Wychowawczo-

Profilaktycznym szkoły w roku szkolnym 2023/2024,

- analizy czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonej we wrześniu 2024 roku (badania ankietowe, obserwacje, rozmowy).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym aspektem na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad. Istotnym elementem realizacji jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki).

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

1. obowiązujące przepisy prawa, w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2024/2025,
2. analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
3. ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.),
4. identyfikację środowiska lokalnego,
5. zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski, samorząd uczniowski).

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

DIAGNOZA POTRZEB, W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej analizy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- zdecydowana większość uczniów jest zadowolona ze swoich osiągnięć,
- zgłaszają dorosłym nieodpowiednie zachowania rówieśników,
- w ocenie wszystkich ankietowanych rodziców w szkole jest bezpiecznie,
- nauczyciele realizują zaplanowane działania w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły,
- rodzice i nauczyciele dostrzegają zagrożenia i proponują działania profilaktyczne w zakresie tematyki uzależnień,
- uczniowie prowadzą higieniczny tryb życia (podejmują różnorodne aktywności fizyczne, przeznaczają odpowiednią ilość czasu na sen),
- uczniowie wykazują postawę patriotyczną.

Czynniki ryzyka:

- zdarzają się zachowania dotyczące agresji słownej wśród uczniów, przede wszystkim przezywanie, przeklinanie, wyśmiewanie,
- mniej niż połowa badanych uczniów próbowała lub piła alkohol,
- nie wszyscy uczniowie mają osobę (w rodzinie, w szkole), na którą mogą liczyć w trudnych sytuacjach,
- nie wszyscy uczniowie przestrzegają zapisu w Statucie Szkoły dotyczącego zakazu używania telefonów komórkowych,
- wśród uczniów zdarzają się przypadki palenia papierosów/ e-papierosów,
- uczniowie, rodzice i nauczyciele wskazują na hałas i tłok na przerwach.

Wnioski wypływające z diagnozy i obserwacji:

- Zwracać uwagę na agresję słowną, kulturę języka na lekcjach, przerwach, wycieczkach – ująć w tematyce godzin wychowawczych,
- Uświadomić rodziców o istniejącym problemie z agresją słowną na pierwszym zebraniu z rodzicami,
- Zorganizować warsztaty dla rodziców „*Jak rozpoznać u dzieci problemy emocjonalne*” – współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Limanowej,
- Zorganizować warsztaty dla uczniów klas IV-VIII z psychologami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Limanowej pt. „*Radzenie sobie z trudnymi emocjami*”,

- Zorganizować zajęcia z pedagogiem szkolnym „STOP UZALEŻNIENIOM – alkohol i napoje energetyczne” – współpraca z pielęgniarką szkolną,
- Przestrzegać zakazu używania telefonów komórkowych przez uczniów w szkole – wyciągać konsekwencje (uwagi do Dziennika) za każde łamanie zapisu ze Statutu Szkoły,
- Zrealizować programy edukacji antynikotynowej w klasach III, IV, V,
- Zorganizować warsztaty dla nauczycieli „*Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów*”.

I. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy po to, aby:

1. Przygotować dzieci do dokonywania właściwych wyborów w oparciu o wartości.
2. Wychować ucznia świadomego, samodzielnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie.
3. Nauczyć szacunku do kultury i tradycji naszego narodu, przy jednoczesnym poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Zapewnić uczniom pomoc we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz bezpieczeństwo i propagować zdrowy styl życia.
5. Wspierać psychicznie uczniów ze względu na odroczone w czasie, ale wciąż obecne skutki epidemii COVID-19 oraz spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną w Ukrainie.
6. Przygotować ucznia do podjęcia odpowiedzialnej decyzji dotyczącej wyboru szkoły ponadpodstawowej w kontekście coraz bardziej wymagającego rynku pracy.
7. Kształtować kompetencje XXI wieku: kreatywność, kooperację, komunikację i krytyczne myślenie wśród uczniów.

II. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym i właściwego wyboru przyszłej drogi zawodowej. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które

pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, społeczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

1. poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
2. aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
3. uczciwość, szczerłość,
4. prawdomówność,
5. sprawiedliwość,
6. szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
7. wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
8. ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
9. doskonalenie własnej osoby,
10. kierowanie się własnym sumieniem,
11. pomoc potrzebującym,
12. umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
13. rzetelność i odpowiedzialność,
14. zdrowy styl życia,
15. wykształcenie i nauka.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Łętowem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. **Samodzielny** - poszukuje coraz lepszych warunków do własnego rozwoju, potrafi się uczyć, ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
2. **Kreatywny** - szuka pomysłów na rozwiązywanie problemów na różne sposoby, naukę traktuje jako coś naturalnego.

3. **Ambitny** – dba o własny rozwój, jest świadomy wagi wiedzy, umiejętności i wykształcenia w planowaniu swojej przyszłości.
4. **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
5. **Odpowiedzialny** – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
6. **Ciekawy świata** – korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne. Dostrzega złożoność świata. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
7. **Tolerancyjny** – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
8. **Szanuje prawo** – przestrzega statutu i regulaminów szkoły oraz innych zasad ustalonych przez organa szkoły, gminy i kraju.
9. **Obowiązkowy i punktualny** – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
10. **Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia**, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi.
11. **Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego** (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową.
12. **Szanuje potrzeby innych** i jest chętny do niesienia pomocy.
13. **Integruje się z rówieśnikami** i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
3. Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
4. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
5. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

6. Kształtuje postawy bezpiecznego i zdrowego stylu życia.
7. Zapobiega zachowaniom i sytuacjom problemowym w szkole.

VI. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI (CELE GŁÓWNE):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie go do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Wyrobienie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru, właściwych zachowań dla zdrowia własnego i innych ludzi.
4. Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

W zakresie celu głównego nr 1

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
2. umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
3. dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
4. kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.

W zakresie celu głównego nr 2

Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,

2. przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
3. kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
4. tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
5. kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
6. przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
7. integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
8. włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
9. kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.

W zakresie celu głównego nr 3

Wyrobienie umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych.

CELE SZCZEGÓLOWE:

1. wyrabianie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
2. rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich wad i zalet,
3. kształtowanie odpowiedzialności za zachowanie w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny,
4. kształtowanie postawy asertywnej,
5. ukazanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
6. ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych,
7. rozwijanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
8. kształtowanie postaw proekologicznych,
9. wdrażanie do rozumienia własnych emocji i radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

W zakresie celu głównego nr 4

Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych chorób cywilizacyjnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. ukazywanie destrukcyjnego wpływu nałogów na zdrowie,
2. wdrażanie do przestrzegania zasad higieny,
3. wskazywanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania,
4. wskazywanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia,
5. wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego.

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Strategia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz wykorzystanie strategii profilaktycznych: informacyjnej, edukacyjnej, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych i zmian przepisów, poprzez zadania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

ZADANIA:

1. SFERA FIZYCZNA:

- Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):
 - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
 - kształtowanie prawidłowych nawyków higieny.
- Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych:
 - uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych, dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

2. SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA):

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.
- Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w nauce oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
- Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

3. SFERA SPOŁECZNA:

- Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja adaptacyjna nowo przybyłych uczniów).
- Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.
- Propagowanie pozytywnych wzorców społecznych i umiejętności radzenia sobie z problemami społecznymi.
- Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko, motywacja do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.

4. SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA):

- Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
- Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych (działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci

i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi).

- Kształtowanie poczucia tożsamości oraz przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- rozwój empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmocnienie poczucia sprawczości,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (adaptacja, integracja, reintegracja),
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych poznanych w czasie pandemii,
- wiedzę i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- podejmowanie świadomych wyborów, które przyczyniają się do ochrony środowiska,
- rozwój umiejętności cyfrowych uczniów oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ w roku szkolnym 2024/2025

KLASY 0, I – III

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena): <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, – kształtowanie prawidłowych nawyków higieny. - kształtowanie znajomości podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk. 	wychowawcy klas, higienistka szkolna	wg potrzeb (I i II półrocze) zgodnie z harmonogramem higienistki szkolnej
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ „Dbam o zdrowie” – zajęcia pogadanki na temat zdrowego stylu życia. 	wychowawcy kl. I-III i „0”	I i II półrocze

	✓ Udział uczniów w programie <i>"Program dla szkół"</i> kl. I-III.	wychowawcy kl. I-III	I i II półrocze
	✓ Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji oraz nauki online.	wychowawcy kl. I-III	I i II półrocze
	✓ Zajęcia w ramach edukacji przyrodniczej-kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	wychowawcy kl. I-III	I i II półrocze
	✓ Realizacja programu edukacyjnego <i>"Ratujemy i uczymy ratować"</i> w kl. I-III.	Mirosława Jarosz Agnieszka Górni	I i II półrocze

<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych: <ul style="list-style-type: none"> – uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych. 	✓ Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej.	nauczyciele edukacji informatycznej kl. I-III	I półrocze
	✓ Udział uczniów w obchodach <i>„Dnia Bezpiecznego o Internetu”</i> .	Stanisław Karpierz wychowawcy	luty 2025
	✓ Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw.	nauczyciele	I i II półrocze
	✓ Udział uczniów kl. I w programie <i>„Akademia Bezpiecznego Puchatka”</i> .	wychowawca kl. I – Mirosława Jarosz	I i II półrocze

	✓ Udział uczniów kl. III w programie profilaktycznym „ <i>Nie pal przy mnie, proszę</i> ”.	wychowawca kl. III – Agnieszka Górni	I i II półrocze
• Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.	✓ Wycieczka na drogę i ćwiczenia dotyczące bezpiecznego zachowania się na jezdni.	wychowawcy kl. I-III	I półrocze
	✓ „ <i>Bezpiecznie zachowuję się na drodze</i> ” – zajęcia poświęcone tematyce bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego w kl. I-III.	wychowawcy	wrzesień/ październik 2024
	✓ Współpraca z przedstawicielami	pedagog szkolny, policjant	październik 2024

	Policji (spotkanie z policjantem na temat „ <i>Bezpieczeństwo na drodze do i ze szkoły, zasady poruszania się rowerem i hulajnogą elektryczną, konsekwencje prawne cyberprzemocy</i> ”).		
	✓ Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw lekcyjnych.	wychowawcy	I i II półrocze
	✓ Pogadanki na temat bezpiecznych zachowań w świetlicy szkolnej.	nauczyciele świetlicy	I i II półrocze

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminami i szkolnymi procedurami bezpieczeństwa. 	wychowawcy klas 0-III	wrzesień 2024
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podejmowanie działań w świetlicy szkolnej dotyczących tematyki szacunku do drugiego człowieka, empatii, tolerancji, radzenia sobie z emocjami, sytuacjami konfliktowymi, złością – pogadanki, 	nauczyciele świetlicy	I i II półrocze

	rozmowy, gazetki.		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ „Agresji mówimy nie” – przeprowadzenie zajęć poświęconych tematyce agresji z uwzględnieniem agresji słownej. 	wychowawcy kl. I-III	I i II półrocze
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akcja „Stop Przemocy” <ul style="list-style-type: none"> – Konkurs plastyczny, – Gazetki tematyczne, – Warsztaty profilaktyczne. 	Sylwia Mizgała - pedagog specjalny pedagog szkolny	I półrocze - listopad

<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów: <ul style="list-style-type: none"> – kółko plastyczno-muzyczne kl. I – kółko literacko-czytelnicze kl. II – kółko matematyczne kl. III 	Mariola Mamala	I i II półrocze
		Mariola Mamala	I i II półrocze
		Agnieszka Górni	I i II półrocze
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesami własnymi i innych oraz porażką. 	nauczyciele kl. I-III	I i II półrocze
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prowadzenie zajęć wymagających samodzielności i kreatywności z wykorzystaniem pomocy z programu „Laboratoria 	nauczyciele kl. I-III, nauczyciele świetlicy	I i II półrocze

	<i>przyszłości” – zajęcia plastyczne, techniczne, świetlicowe.</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Innowacja pedagogiczna kl. II – „<i>Czytanie ma moc</i>” 	Natalia Ciołkiewicz	I i II półrocze
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Innowacja pedagogiczna kl. III „<i>Mistrz słówek z aplikacją Insta.Ling</i>”. 	Bożena Dudzik	I i II półrocze

	✓ Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami — przeprowadzenie zajęć z elementami zawodoznawczymi.	nauczyciele klas 0, I-III	I i II półrocze
	✓ Warsztaty „ <i>Wolontariat rękodzielniczy</i> ” (wykonanie kartek świątecznych, stroików).	nauczyciele świetlicy wychowawcy kl. I-III	grudzień 2024, marzec 2025
	✓ „ <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> ” (zajęcia w świetlicy).	Katarzyna Tromiczak	I i II półrocze
	✓ Prezentacja osiągnięć uczniów – wystawa prac plastycznych.	wychowawcy kl. I- III	I i II półrocze
	✓ Zorganizowanie szkolnego konkursu czytelniczego	wychowawcy kl. I-III	II półrocze

• Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	✓ Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	wychowawcy kl. I- III, nauczyciele, pedagodzy	I i II półrocze
	✓ Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	wychowawcy kl. I- III, pedagodzy	I i II półrocze (według potrzeb)

	✓ Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem – „ <i>Godzina dostępności nauczyciela</i> ”.	nauczyciele	I i II półrocze
	✓ Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami, wymaganiami (osiągnięciami) edukacyjnymi.	wychowawcy kl. I-III, nauczyciele	I i II półrocze
	✓ Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp.	wychowawcy kl. I- III, nauczyciele	I i II półrocze
• Eliminowanie napięć	✓ Organizacja zajęć w ramach pomocy	wychowawcy, pedagodzy	I i II półrocze

psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.	psychologiczno-pedagogicznej.		
	✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Limanowej – warsztaty dla rodziców „ <i>Jak rozpoznać u dzieci problemy emocjonalne</i> ” - warsztaty dla nauczycieli „ <i>Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów</i> ”	pedagogi nauczyciele, specjaliści pedagog szkolny, pracownicy PPP	I i II półrocze I półrocze II półrocze

✓ Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy.	pedagodzy, nauczyciele	I i II półrocze
✓ Szkolna pomoc koleżeńska	Szkolne Koło Wolontariatu, Samorząd Uczniowski	I i II półrocze
✓ Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia.	wychowawcy, nauczyciele	I i II półrocze
✓ Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami oraz niepowodzeniami. Pomoc uczniom w lepszym, sprawniejszym zaplanowaniu codziennej nauki.	nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy	I i II półrocze
✓ Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć z uczniami,	nauczyciele pedagodzy, wychowawcy	I i II półrocze

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
• Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby.	✓ Organizowanie zajęć integracyjnych.	wychowawcy kl. I-III	I i II półrocze
	✓ Organizowanie pomocy koleżeńskiej „ <i>Jesteśmy mili i pomocni</i> ”.	wychowawcy kl. I-III	I i II półrocze

	✓ Dzień Życzliwości.	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	listopad 2024
	✓ Udział w akcjach społecznych i charytatywnych: – Akcja „ <i>Góra Grosza</i> ”, – Ogólnopolska akcja charytatywna „ <i>Kredkobranie</i> ” pomoc najmłodszemu pokoleniu Polaków mieszkających na Kresach, – „ <i>Szlachetna paczka</i> ”	Samorząd Uczniowski pedagog szkolny Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu	I i II półrocze wrzesień 2024 grudzień 2024
	✓ Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Anna Bielak, Joanna Paryś,	I i II półrocze
• Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz	✓ Organizowanie wyborów do Samorządów Klasowych	wychowawcy Samorząd Uczniowski	wrzesień 2024

nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.	i Samorządu Uczniowskiego.		
	✓ Praca w Samorządach Klasowych, zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły.	wychowawcy	wrzesień 2024 I i II półrocze
	✓ Wybór dyżurnych klasowych i ustalenie ich obowiązków.	wychowawcy	I i II półrocze
	✓ Mamy prawa, mamy obowiązki – pogadanki.	wychowawcy	I i II półrocze

<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych. 	✓ Nagradzanie uczniów za pozytywne zachowanie – pochwały na forum klasy, zapis pozytywnej uwagi w dzienniku elektronicznym.	wychowawcy, nauczyciele	I i II półrocze
	✓ Nagradzanie „Najlepszych uczniów” na koniec roku szkolnego.	wychowawcy kl. I-III, nauczyciele	czerwiec 2025
	✓ Omawianie cech bohaterów literackich na podstawie lektur.	wychowawcy	I i II półrocze

SFERA AKSJOLOGICZNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości. 	✓ Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji, takich jak: <ul style="list-style-type: none"> – Dzień Ziemi – Sprzątanie świata. 	Agnieszka Dorczak, Mariola Koziół-Rusnarczyk, wychowawcy kl. I-III	I i II półrocze
	✓ Udział w programie	Natalia Ciołkiewicz	I i II półrocze

	„Kubusiowi przyjaciele natury” – kl. II.		
	✓ Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych do uświadamiania dzieciom odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.	nauczyciele kl. I-III	I i II półrocze
	✓ Pogadanki na temat wpływu przyrody na życie ludzi.	wychowawcy	I i II półrocze

	✓ Program edukacyjny dla przedszkoli „Skąd się biorą produkty ekologiczne” – kl. 0	Lucyna Leżańska	I i II półrocze
	✓ Udział w zbiórkach makulatury, baterii, zakrętek.	wychowawcy kl. I-III, Agnieszka Dorczak	I i II półrocze
	✓ Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych do nauki odróżniania dobra od zła.	wychowawcy, pedagodzy	I i II półrocze
• Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.	✓ Organizowanie uroczystości i akcji o charakterze patriotycznym:		
	– Rozpoczęcie roku szkolnego – upamiętnienie rocznicy wybuchu II wojny światowej.	Leszek Kamiński Renata Węglarz, ks. Mariusz Domaradzki	wrzesień 2024

	– Święto Edukacji Narodowej	Opiekun SU- Joanna Paryś	październik 2024
	– „Ślubowanie klasy I”	wychowawca kl. I – Mirosława Jarosz	październik 2024
	– Święto Niepodległości	Władysława Kozyra, Joanna Paryś	listopad 2024
	– Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Leszek Kamiński	marzec 2025
	– Święto Patrona Szkoły (działania poprzedzające 1 tydzień)	Katarzyna Tromiczak Natalia Ciołkiewicz Sylwia Mizgała	marzec 2025

	– Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja	Anna Bielak, Władysława Kozyra	kwiecień 2025
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia tożsamości i przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej. 	✓ Organizowanie wycieczek:		
	– Pedagogiczna Biblioteka Publiczna w Mszanie Dolnej – klasy I-III	Katarzyna Tromiczak	II półrocze
	– Limanowski Dom Kultury w Limanowej: - spektakl „Śpiąca królewna” - spektakl „Safari”	Natalia Ciołkiewicz Agnieszka Górni Mirosława Jarosz	I i II półrocze
	- wycieczka turystyczno-krajoznawcza na górę „Ćwilin”	Natalia Ciołkiewicz Agnieszka Górni Mirosława Jarosz	I półrocze
	- „Smocza Osada” Farma Edukacyjna w Żbikowicach	Natalia Ciołkiewicz Agnieszka Górni Mirosława Jarosz	II półrocze
	– Teatr Lalek „Rabcio” w Rabce Zdroju – kl. 0	Lucyna Leżańska	czerwiec 2025
	✓ Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych:		
	– „Andrzejki”	Natalia Ciołkiewicz, Sylwia Mizgała SU	listopad 2024
	– „Mikołajki”	Lucyna Leżańska Agnieszka Górni	grudzień 2024
	– Wigilia/Jasełka	ks. Mariusz	grudzień 2024
		Domaradzki, Renata Węglarz	
	– Dzień Babci i Dziadka	Mirosława Jarosz Agnieszka Górni, Renata Węglarz wychowawcy klas O-III	styczeń 2025

– Dzień Języka Ojczystego	Agata Florek	luty 2025
– zabawa karnawałowa	Joanna Paryś Samorząd Uczniowski wychowawcy klas	luty 2025
– Wielkanoc	Agata Florek, Katarzyna Tromiczak	kwiecień 2025
– Dzień Rodziny	Agnieszka Górni Natalia Ciołkiewicz Władysława Kozyra wychowawcy klas	maj/czerwiec 2025
– Dzień Dziecka – dzień sportu	Leszek Kamiński Krzysztof Jarosz, wychowawcy klas	czerwiec 2025
– Zakończenie roku szkolnego	Agnieszka Dorczak, Joanna Paryś	czerwiec 2025

KLASY IV-VIII

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> • Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena): <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, – kształtowanie prawidłowych nawyków higieny. - kształtowanie znajomości podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	✓ Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk.	higienistka szkolna, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem higienistki szkolnej, na bieżąco (I i II półrocze)
	✓ Zajęcia na temat higieny osobistej w wieku dojrzewania, dbania o czystość i schludny wygląd.	pedagogzy, higienistka szkolna, wychowawcy	I i II półrocze
	✓ Edukacja dotycząca bezpiecznego korzystania z multimediiów oraz prawidłowej postawy podczas pracy przy komputerze i zdalnej (kształcenie na odległość).	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki	I i II półrocze

	✓ Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa na drodze do i ze szkoły, zasady poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną, konsekwencji prawnych cyberprzemocy.	pedagog szkolny	październik 2024
	✓ Udział uczniów w programie „Program dla szkół” klasy IV-V.	wychowawcy	I i II półrocze
	✓ Organizowanie różnych form aktywności sportowe (zajęcia pozalekcyjne).	nauczyciele wychowania fizycznego	I i II półrocze
	✓ Pogadanki na temat zdrowego odżywiania i zrównoważonej diety „Wiem, co jem”.	nauczyciel biologii	I i II półrocze
	✓ W ramach zajęć z wychowawcą - kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	wychowawcy klas IV-VIII nauczyciel biologii	I i II półrocze
	✓ Zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa w kl. VIII- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	I i II półrocze

<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych: <ul style="list-style-type: none"> – uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych. 	✓ Zajęcia dotyczące wpływu papierosów i e-papierosów na zdrowie.	wychowawcy kl. IV-V, pedagodzy, higienistka	I i II półrocze
	✓ Zajęcia „ <i>Wpływ używek i substancji psychoaktywnych na zdrowie: używki, alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki</i> ”.	wychowawcy kl. VI-VII, pedagodzy, higienistka	I i II półrocze
	✓ Pogadanki „ <i>Nie biorę, nie piję, nie</i> ”	wychowawcy kl. VI-VII	I i II półrocze

	<i>palę – jestem asertywny, bawię się bez używek.</i> ”		
	✓ Zajęcia na temat uzależnienia od urządzeń multimedialnych klasy IV-VIII – „ <i>Jak unikać zagrożeń? Cyberprzemocy mówimy nie!</i> ”	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciel informatyki	I i II półrocze
	✓ „ <i>Fake news</i> ” – zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	październik-grudzień 2024
	✓ Dzień Bezpiecznego Internetu	Stanisław Karpierz wychowawcy	luty 2025

✓ Informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, wskazywanie odpowiednich instytucji pomocowych.	wychowawcy, pedagodzy	I i II półrocze
✓ Udział uczniów w programach profilaktycznych:		
– Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „ <i>Bieg po zdrowie</i> ” – kl. IV	Anna Bielak pedagog	I i II półrocze
– Program profilaktyki palenia tytoniu „ <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i> ” – kl. V	Agata Florek pedagog	I i II półrocze
– Program propagujący zdrowy styl życia o unikalnym dwukierunkowym podejściu: promującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną „ <i>Trzymaj formę!</i> ” - kl.VI	Leszek Kamiński wychowawca, pedagog	II półrocze

	- Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka „Znamie! Znam je?” – klasa VII	nauczyciel biologii, pedagog	II półrocze
	- Program edukacyjny z zakresu profilaktyki zakażeń HPV i raka szyjki macicy „Wybierz Życie – Pierwszy Krok” – kl. VIII	nauczyciel biologii wychowawca pedagog	I i II półrocze

<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. 	✓ Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw.	nauczyciele	I i II półrocze
	✓ Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystywania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	wychowawcy, nauczyciel informatyki	I i II półrocze
	✓ Zdobywanie karty rowerowej.	nauczyciel techniki	II półrocze

	✓ Bezpieczeństwo na drodze – przypomnienie zasad ruchu drogowego – pogadanki.	wychowawcy, nauczyciele	I półrocze
	✓ Współpraca z przedstawicielami	pedagodzy	II półrocze
	policji – spotkanie z policjantem, pogadanka na temat cyberprzemocy.		

SFERA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	✓ Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole ze Statutem, procedurami Bezpieczeństwa BHP.	wychowawcy	wrzesień 2023, I i II półrocze
	✓ Zajęcia z wychowawcą „ <i>Jak zapobiegać agresji słownej i fizycznej – komunikacja i kultura słowa</i> ”. Znaczenie form grzecznościowych w życiu codziennym.	wychowawcy	I i II półrocze

	<p>✓ Stała obserwacja uczniów i korygowanie nieodpowiednich zachowań – indywidualne rozmowy, pogadanki w klasach, konsultacje z pedagogiem.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele</p>	<p>I i II półrocze</p>
	<p>- warsztaty dla uczniów kl.IV-VIII „Radzenie sobie z trudnymi emocjami”</p> <p>✓ Lekcje wychowawcze w klasach IV-VIII uwzględniające poniższe tematy: 1) Jesteśmy tolerancyjni wobec inności, empatyczni i otwarci na innych.</p>	<p>Pedagodzy Psychologowie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Limanowej</p> <p>wychowawcy</p>	<p>I półrocze</p> <p>I i II półrocze</p>
	<p>2) Radzimy sobie z emocjami w różnych sytuacjach.</p> <p>3) Panuję nad złością – stop agresji i wulgaryzmem.</p> <p>4) Akcja „<i>Stop Przemocy</i>” – Konkurs plastyczny – Gazetki tematyczne – Warsztaty profilaktyczne</p>	<p>pedagog specjalny, pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>I półrocze – listopad</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów: <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia rozwijające kreatywność z j. angielskiego – kl. V – zajęcia sportowe: <ul style="list-style-type: none"> a) Szkolne Koło Sportowe – kl. IV-V b) „WF z AWF” – kl. VI-VII c) Zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej - kl.I-VI – kółko informatyczne dla kl.IV-VIII – zajęcia z wykorzystaniem pomocy z programu „Laboratoria przyszłości” (informatyka, technika, fizyka, plastyka, geografia). 	<p>Anna Bielak</p> <p>Leszek Kamiński</p> <p>Leszek Kamiński wychowawcy,</p> <p>Stanisław Karpierz</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>	<p>I i II półrocze</p> <p>I i II półrocze</p> <p>I półrocze</p> <p>do końca grudnia 2024</p> <p>I i II półrocze</p> <p>I i II półrocze na bieżąco</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozpoznawanie predyspozycji 	<p>wychowawca, nauczyciele,</p>	<p>I i II półrocze</p>
	<p>uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<p>pedagogzy</p>	

✓ Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów, olimpiad.	nauczyciele	I i II półrocze
✓ Innowacja pedagogiczna „Rośliny znane i nieznane” kl. IV –V	Agnieszka Dorczak	I i II półrocze
✓ Szkolne konkursy literackie (recytatorskie), konkursy przedmiotowe.	Agata Florek, nauczyciele przedmiotów	I i II półrocze
✓ Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesem i porażką.	nauczyciele	I i II półrocze
✓ Realizacja zadań wynikających z Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego: <ul style="list-style-type: none"> – Diagnostyka zapotrzebowania na informacje doradcze. – Prowadzenie Zajęć w kl. VII i VII decyzje edukacyjne i zawodowe. 	wychowawcy, doradca zawodowy doradca zawodowy	II półrocze II półrocze

	<ul style="list-style-type: none"> – Godziny wychowawcze zawodoznawcze kl. IV-VIII. – Warsztaty „<i>Wolontariat rękodzielniczy</i>” (wykonanie kartek świątecznych, stroików na Boże Narodzenie i Wielkanoc). – Edukacja rodziców (konsultacje, informacje na stronie szkoły, spotkania). – Współpraca nauczycieli, wychowawców ze specjalistami szkolnymi (uczniowie ze specjalnymi potrzebami). – Sprawozdania z realizacji działań WSDZ. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele świetlicy, wychowawcy</p> <p>pedagodzy, doradca zawodowy, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy</p>	<p>I i II półrocze</p> <p>I i II półrocze</p> <p>I i II półrocze</p> <p>I i II półrocze</p> <p>czerwiec 2025</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezentacja osiągnięć uczniów – wystawa prac plastycznych na korytarzu szkolnym. 	<p>nauczyciele plastyki</p>	<p>I i II półrocze</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, radzenia sobie ze stresem. 	<p>nauczyciele pedagogzy</p>	<p>I i II półrocze</p>

	✓ Stosowanie metod aktywizujących, w tym z wykorzystaniem TIK w czasie zajęć z uczniami.	nauczyciele	I i II półrocze
• Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	✓ Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	I i II półrocze
	✓ Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	I i II półrocze
	✓ Konsultacje dla rodziców i uczniów (godzina dostępności).	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	I i II półrocze
	✓ Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami, wymaganiami edukacyjnymi.	wychowawcy	wrzesień
	✓ Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami: – warsztaty z psychologami z PP-P w Limanowej.	wychowawcy, pedagodzy pedagog szkolny	I i II półrocze (według potrzeb) II półrocze

	✓ Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp.	nauczyciele	I i II półrocze
• Eliminowani napięć psychicznych spowodowanych	✓ Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	wychowawcy, pedagodzy	I i II półrocze
niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.	✓ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Limanowej – warsztaty dla rodziców „ <i>Radzenie sobie z trudnymi emocjami</i> ” – kl. IV-VIII.	pedagodzy nauczyciele, specjaliści pedagog szkolny, pracownicy PPP	I i II półrocze I półrocze
	✓ Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy.	wychowawcy, nauczyciele	I i II półrocze

	<p>✓ Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami oraz niepowodzeniami. Pomoc uczniom w lepszym, sprawniejszym zaplanowaniu codziennej nauki (lekcje wychowawcze).</p>	wychowawcy, nauczyciele	I i II półrocze
	<p>✓ Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć</p>	nauczyciele, w tym nauczyciel informatyki	I i II półrocze
	z uczniami.		
	<p>✓ <i>Jak radzić sobie z emocjami?</i> – pogadanki.</p>	pedagogzy	I i II półrocze (według potrzeb)

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby. 	<p>✓ Organizowanie zajęć integracyjnych – kl. IV.</p>	wychowawca kl. IV	wrzesień 2024
	<p>✓ Organizowanie pomocy koleżeńskiej „<i>Jesteśmy mili i pomocni</i>” – kl. IV-VIII (klasowa pomoc koleżeńska).</p>	wychowawcy, nauczyciele światlicy	I i II półrocze

	✓ Dzień Życzliwości.	Samorząd Uczniowski	listopad 2024
	✓ Prowadzenie działań o charakterze prospołecznym, rozwijającym empatię.	wychowawcy	I i II półrocze
	✓ Udział w akcjach społecznych i charytatywnych: – Akcja „Góra Grosza”, – Ogólnopolska akcja charytatywna „Kredkobranie” pomoc najmłodszemu pokoleniu Polaków mieszkających na Kresach.	Samorząd Uczniowski, wychowawcy pedagog szkolny	I i II półrocze wrzesień 2024

	✓ Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu	Joanna Paryś, Anna Bielak	I i II półrocze
	✓ Aktywny udział w pracach społecznych (sprzątanie grobów, zapalanie zniczy).	Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu	I i II półrocze
• Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.	✓ Organizowanie wyborów do Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy, opiekun SU	wrzesień 2024
	✓ Praca w Samorządach Klasowych, zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły.	wychowawcy	I i II półrocze

	✓ Wybór dyżurnych klasowych i ustalenie ich obowiązków.	wychowawcy	Wrzesień 2024, I i II półrocze
	✓ „Mamy prawa, mamy obowiązki” – pogadanki.	wychowawcy	I i II półrocze
	✓ Współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy.	wychowawcy, pedagodzy	I i II półrocze
• Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych.	✓ Nagradzanie uczniów za pozytywne zachowanie – pochwały na forum klasy, zapis	wychowawcy, nauczyciele	I i II półrocze

	pozytywnej uwagi w dzienniku elektronicznym.		
	✓ Nagradzanie „Najlepszych uczniów” na koniec roku szkolnego.	wychowawcy, nauczyciele kl. IV-VIII	koniec roku szkolnego 2024/2025
	✓ Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły.	nauczyciel przedmiotu	I i II półrocze
	✓ Omawianie cech bohaterów na podstawie lektur.	nauczyciele	I i II półrocze
	✓ Organizowanie spotkań z osobami reprezentującymi ważne dla społeczeństwa wartości.	nauczyciele, pedagodzy	I i II półrocze

SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<ul style="list-style-type: none"> Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji, takich jak: <ul style="list-style-type: none"> – Dzień Ziemi – Sprzątanie świata. 	Agnieszka Dorczak, Mariola Koziół-Rusnarczyk	I i II półrocze
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w zbiórkach makulatury, baterii, zakrętek. 	nauczyciel przyrody i biologii	I i II półrocze
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych do nauki odróżniania dobra od zła. 	wychowawcy, pedagodzy, Szkolne Koło Wolontariatu	I i II półrocze
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie uroczystości i akcji o charakterze patriotycznym: 		
	<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoczęcie roku szkolnego – upamiętnienie rocznicy wybuchu II wojny 	Leszek Kamiński Renata Węglarz, ks. Mariusz Domaradzki	wrzesień 2024

	światowej.		
	– Święto Edukacji Narodowej	opiekun SU – Joanna Paryś	październik 2024
	– Święto Niepodległości	Władysława Kozyra, Joanna Paryś	listopad 2024
	– Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	Leszek Kamiński	marzec 2025
	– Święto Patrona Szkoły (działania poprzedzające 1 tydzień)	Katarzyna Tromiczak Natalia Ciołkiewicz Sylwia Mizgała Wychowawcy klas	marzec 2025
	– Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja	Anna Bielak Władysława Kozyra	kwiecień 2025

	– Znaczenie symboli narodowych – szacunek dla tradycji, kształtowanie postaw patriotycznych	wychowawcy, nauczyciel historii – Leszek Kamiński	I i II półrocze
	– Zapoznanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel języka polskiego – Agata Florek	I i II półrocze
• Kształtowanie poczucia tożsamości i przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.	✓ Organizowanie wycieczek:		
	– Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka w Krakowie – kl.VI	Katarzyna Tromiczak	II półrocze

	- Zagroda na Jędrzejkówce w Laskowej	wychowawca kl. IV – Anna Bielak	I półrocze
	- Muzeum Przyrodnicze i Fabryka Charliego w Krakowie	wychowawca kl. IV – Anna Bielak	II półrocze
	- Zagroda na Jędrzejkówce w Laskowej	wychowawca kl. V – Agata Florek	I półrocze
	- Myślenicki Ośrodek Kultury i Sportu w Myślenicach „Balladyna”	wychowawca kl. V – Agata Florek	I półrocze
	- Muzeum Przyrodnicze i Fabryka Charliego w Krakowie	wychowawca kl. V – Agata Florek	II półrocze
	- Wycieczka turystyczno-krajoznawcza - Lubomierz Rzeki - Papieżówka - Polana Trusiówka	wychowawca kl. VI – Władysława Kozyra	I półrocze

- Wycieczka turystyczno-krajoznawcza na górę „ <i>Turbacz</i> ”	wychowawca kl. VI – Władysława Kozyra	II półrocze
- Wycieczka turystyczno-krajoznawcza - Lubomierz Rzeki - Papieżówka - Polana Trusiówka	wychowawca kl. VII – Leszek Kamiński	I półrocze
- wycieczka mikołajkowa	wychowawca kl. VII – Leszek Kamiński	I półrocze
- Wycieczka turystyczno-krajoznawcza	wychowawca kl. VII – Leszek Kamiński	II półrocze
- Muzeum „Auschwitz Birkenau” w Oświęcimiu	wychowawca kl. VIII – Agnieszka Dorczak	I półrocze
- Wycieczka turystyczno-krajoznawcza na górę „ <i>Turbacz</i> ”	wychowawca kl. VIII – Agnieszka Dorczak	II półrocze
✓ Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych: – „ <i>Andrzejki</i> ”	Natalia Ciołkiewicz, Sylwia Mizgała SU	listopad 2024

– „ <i>Mikołajki</i> ”	Lucyna Leżańska Agnieszka Górni, wychowawcy	grudzień 2024
– Wigilia/Jasełka	ks. Mariusz Domaradzki, Renata Węglarz, wychowawcy	grudzień 2024
– Dzień Języka Ojczystego	Agata Florek	luty 2025
– zabawa karnawałowa	wychowawcy, Samorząd Uczniowski	luty 2025
– Wielkanoc	Agata Florek Katarzyna Tromiczak	kwiecień 2025
- Dzień Rodziny	Agnieszka Górni Natalia Ciołkiewicz Władysława Kozyra wychowawcy klas	maj/czerwiec 2025

	– Dzień Dziecka – dzień sportu	Leszek Kamiński Krzysztof Jarosz, wychowawcy klas	czerwiec 2025
	– Zakończenie roku szkolnego	Agnieszka Dorczak, Joanna Paryś	czerwiec 2025

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji

w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych, czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalny, pedagoga szkolny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu i utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia

wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z doświadczonego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrację i adaptację nowych uczniów, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci

i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje plan pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz harmonogram działań na rok szkolny,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami nowo przybyłymi lub z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami,

organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli.

7. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów

uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji.
2. Przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory.
3. Nie spóźniają się na lekcje.
4. W ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.
5. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
6. W szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły.
7. Używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam.
8. Pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym.
9. Są tolerancyjni wobec innych - uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność).
10. Dbają o kulturę słowa zarówno w kontaktach z rówieśnikami jak i z dorosłymi.
11. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
12. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
13. Szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków).
14. Podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły.
15. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność.
16. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

Wymienione normy zachowania obowiązują także na wycieczkach szkolnych, zawodach sportowych, konkursach oraz w miejscach publicznych.

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Łętowie w dniu 26.09.2024 roku.

